

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Башкирская гимназия»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
протокол №\_1\_\_  
от \_30.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 300 от 31.08.2022  
Директор МОАУ  
«Башкирская гимназия»  
А.И.Каримова \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по ВР  
\_\_\_\_\_Ахметова АР.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**Рабочая программа  
занятий внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России».  
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и  
социокультурных потребностей  
для обучающихся 8А, 8Б, 8В классов на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Хасанова Л.К.

г. Нефтекамск 2022

**Пояснительная записка**  
**к плану внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России»**  
**Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных**  
**потребностей**  
**для обучающихся 8А,8Б,8В классов на 2022-2023 учебный год**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г. №52-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Конституция Республики Башкортостан.

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.

- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Башкирская гимназия» городского округа город Нефтекамск

### **Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа рассчитана на 17 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования, которое играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории, культуре и этнографии народов России. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Содержание предмета**

#### **1.Наша Родина – дружная семья народов. Этническая карта Российской**

**Федерации-** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **2. Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология» - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных**

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**3. Этногенез и этническая история русского народа. Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда.** - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**4. Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация.** -- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**5. Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез.** - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**6. Народы Сибири: расселение, занятия, культура-** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**7. Религия как феномен культуры.**

**Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.** - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **8. Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири**

### **Появление монотеизма и его значение**

**Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.** -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **9. Буддизм в Российской Федерации**

### **Христианство в Российской Федерации**

**Ислам в Российской Федерации**-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **10. Христианский храм. Икона. Молитва**

**Христианские праздники и посты.** - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## **11. Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба**

### **Мусульманские обряды, молитвы и праздники**

**Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама.** - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## **12. Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».** - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы



### Тематическое планирование.

№	Название разделов и тем программы	Ко-во часов	Форма проведения
1.	<p><b>Наша Родина – дружная семья народов.</b></p> <p>Этническая карта Российской Федерации</p> <p>Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»</p> <p>Этногенез и этническая история русского народа. Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда</p> <p>Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация.</p> <p>Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. Тест</p> <p>Народы Сибири: расселение, занятия, культура</p>	7	<p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Познавательная игра</p>
2	<p>Религия как феномен культуры</p> <p>Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири. Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.</p> <p>Появление монотеизма и его значение</p> <p>Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм. Буддизм в Российской Федерации</p> <p>Христианство в Российской Федерации</p> <p>Ислам в Российской Федерации. Христианский храм. Икона. Молитва. Христианские праздники и посты</p> <p>Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба</p> <p>Мусульманские обряды, молитвы и праздники</p> <p>Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама</p> <p>Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма</p>	7	<p>Лекция</p> <p>Презентация</p> <p>Диспут</p> <p>Викторина</p> <p>Проект</p>
3	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».</p>	1	

<b>4</b>	Защита проектов. «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».	<b>2</b>	
----------	---	----------	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе**

№	Название темы	Дата	Факт.дата	
<b>1</b>	Наша Родина – дружная семья народов.	12.09		
<b>2</b>	Этническая карта Российской Федерации	25.09		
<b>3</b>	Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»	03.10		
<b>4</b>	Этногенез и этническая история русского народа. Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда	17.10		
<b>5</b>	Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация	07.11		
<b>6</b>	Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. Тест	21.11		
<b>7</b>	Народы Сибири: расселение, занятия, культура	05.12		
<b>8</b>	Религия как феномен культуры	19.12		
<b>9</b>	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири. Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.	<b>16.01</b>		
<b>10</b>	Появление монотеизма и его значение. Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм. Буддизм в Российской Федерации	30.01		
<b>11</b>	Христианство в Российской Федерации Ислам в Российской Федерации. Христианский храм. Икона. Молитва. Христианские праздники и посты	13.02		
<b>12</b>	Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба	6.03		
<b>13</b>	Мусульманские обряды, молитвы и праздники	20.03		
<b>14</b>	Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама	03.04		
<b>15</b>	Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма	17.04		

16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».	15.05		
17	Защита проектов. «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».	25.05		

### Список литературы

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2014.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 2017
4. Введение в буддизм. – СПб.. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб. 2015.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 2016
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2015.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2015.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2016
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2018
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2015.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 2019
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2015.
17. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2017.
19. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности, М., про - Пресс, 2015.